

# BKO Module

## Inclusiviteit en Diversiteit

5.1.2e



Universiteit  
Leiden  
ICLON

# Programma

- Leerdoelen
- Wat is *diversiteit en inclusiviteit*?
- ‘Blame the student’ model
- Hoe ontstaat uitsluiting
- Inclusieve leeromgeving maken
- Literatuurbespreking
- Checklist – take home message
- Afsluiting



# Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten;
- Inspelen op diversiteit van studenten;
- Creëren van een veilige leeromgeving.

# Diversiteit & inclusiviteit?

Iedereen, student en medewerker, zou zich welkom en ondersteund moeten voelen – als lid van de academische gemeenschap, maar ook als persoon, met al zijn of haar unieke eigenschappen en ervaringen. Alleen dan kan iedereen naar vol vermogen werken.


Het vraagt dat we gelijke kansen creëren ongeacht sekse, culturele achtergrond, seksuele geaardheid of fysieke beperkingen, zodat talent volop tot ontplooiing kan komen. Voorwaarde daarbij is een klimaat waarin iedereen zich thuis voelt, gezien wordt en zich herkent in dat wat er aangeboden wordt.

- Waar denk je aan bij deze termen?
- In hoeverre en op welke manier bent u hier bewust mee bezig in uw onderwijs?
- Waar loopt u eventueel tegenaan in uw onderwijs wat gerelateerd kan zijn aan dit thema?





[http://web.jhu.edu/dlc/resources/diversity\\_wheel/index.html](http://web.jhu.edu/dlc/resources/diversity_wheel/index.html)



“Diversity is being invited to the party.  
**Inclusion is being asked to dance.**”

Vernā Myers

# Waarom slagen sommige studenten niet?





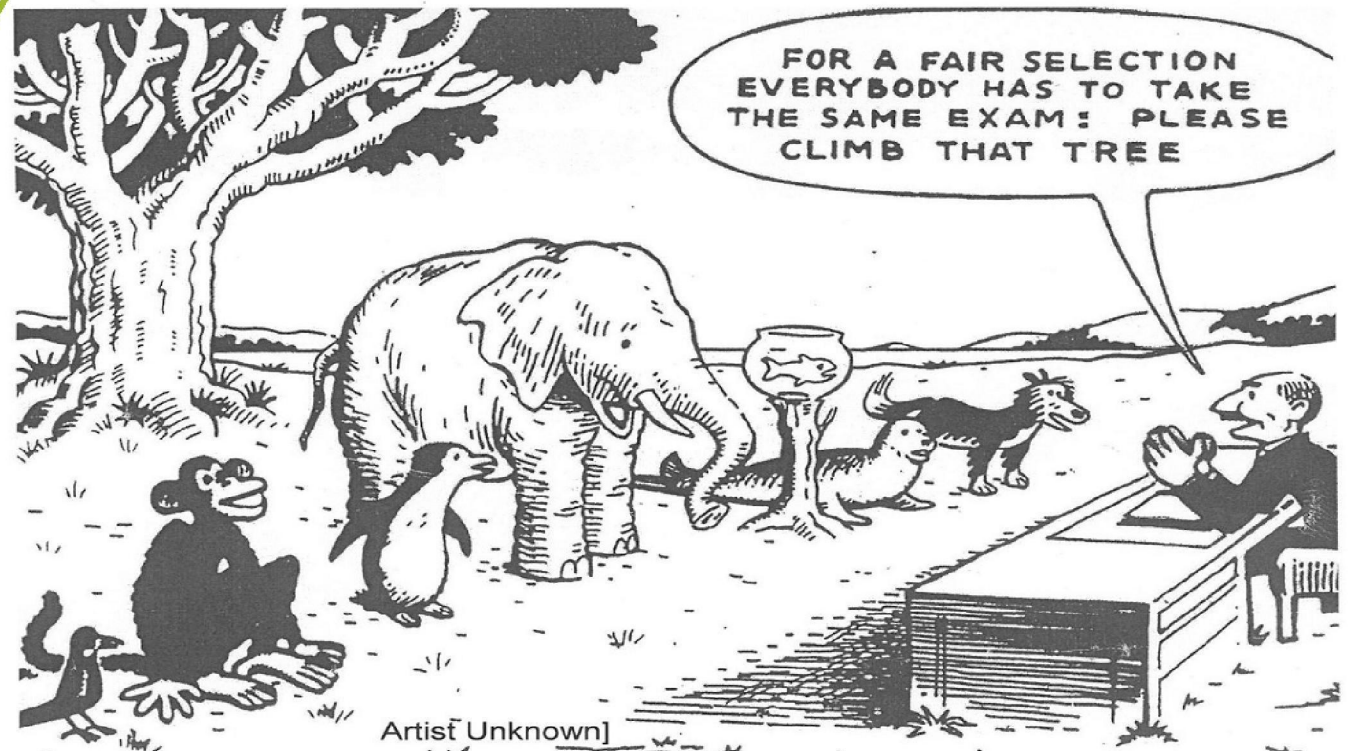
# Achtergrond studenten wordt aangerekend

- Cultuur/ taal
- Armoede
- Omgeving
- Niet functionerende families
- Weg van thuis

We labelen studenten als:

- onvoorbereid
- cultureel benadeeld
- ongemotiveerd
- risicogroep

Deficiëntie model



## Equality



## Equity



© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.  
May be reproduced with attribution.



# ‘Wij’ spelen hierin ook een rol

- Impliciete kennis & aannames
- Nurture

Kan leiden tot:

- Pygmalion effect
- Stereotype threat
- Impulsief gedrag
- Micro-aggressions
- White privilege
- Stereotypering



# Uitsluiting ontstaat o.a. door

- ‘One size fits all’ aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames/ verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen
- (verborgen) curriculum
- Presentatie van programma

# Reflecteer en deel



- Welk gedrag of houding verwachten wij van studenten?
  - In voorbereiding van lessen
  - Tijdens werkgroepen/ hoorcolleges/ practica
  - Omgang met docent, omgang met elkaar
- Wat bedoelen we met die termen?
- (in hoeverre) lichten we die toe?

# Inclusieve leeromgeving maken

- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten (elkaar) te leren kennen
- Let op context specifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Wees beschikbaar/ loop rond
- Stel regels vast
- Geef ruimte voor verschillende perspectieven & meningen



# Vragen & literatuurbespreking





# Bespreken checklist

- Bespreek met een mede-cursist uw checklist
- Geef aan wat de huidige situatie is, wat al gebeurt en waar nog ruimte voor aanvulling is
- Bespreek hoe met eventuele knelpunten om te gaan
- 15 minuten
- 10 minuten gezamenlijk nabespreken

# Leerdoelen

In hoeverre kun je nu:

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten;
- Inspelen op diversiteit van studenten;
- Een veilige leeromgeving creëren.

Schrijf voor jezelf op:

- Wat ga je, wanneer en hoe concreet (anders) doen n.a.v. deze module?

# Meer weten?

- <https://www.universiteitleiden.nl/en/news/2017/04/accessibility-alone-is-not-enough>
- Creating Inclusive College Classrooms: [http://www.crlt.umich.edu/gsis/p3\\_1](http://www.crlt.umich.edu/gsis/p3_1)
- Increasing Inclusivity in the Classroom: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/increasing-inclusivity-in-the-classroom/>
- Designing Inclusive Environments: <https://teaching.unsw.edu.au/designing-inclusive-environments>
- Responding to difficult moments: <http://www.crlt.umich.edu/multicultural-teaching/difficult-moments>

# Inclusief onderwijs ontwerpen

Meer informatie:

Diversity sensitive instructional design (VU)

- [http://www.handbookdiversity.nl/story\\_html5.html](http://www.handbookdiversity.nl/story_html5.html)

Universal design for learning (UDL)

- [http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/updateguidelines2\\_o.pdf](http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/updateguidelines2_o.pdf)

# Profiel van inclusieve docent?

- Waarderen van diversiteit bij leerlingen – verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs;
- Ondersteunen van alle leerlingen – leraren hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen;
- Samenwerken met anderen – samenwerking en teamwerk zijn essentieel voor alle leraren;
- Persoonlijke professionele ontwikkeling – lesgeven is een lerende activiteit en leraren zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.

Meer informatie:

Project TE4I: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-NL.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-NL.pdf)

- attitudes en overtuigingen,
- kennis en inzichten
- vaardigheden